

Fag	Formål	Indhold	Undervisningsmetoder	Slutmål
<p style="text-align: center;">Historie</p> <p>Ældstegruppen</p> <p>4. – 8. klasse Faget indgår i:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teamfortælling - Fagdag - Drama 	<p>Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.</p> <p>Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.</p> <p>Der lægges stor vægt på fortælling som formidling af historien, idet fortællingen skaber de bedste rammer for børnene til at leve sig ind i de historiske begivenheder og personer.</p> <p>Den narrative tilgang til historieundervisningen er valgt bevidst, idet fortællinger viser verden som den også kan være (eller har været) og eleverne spejler deres egen virkelighedsopfattelse med fortælling der bliver præsenteret. Dette skaber den bedste forudsætning for at associere historien med den virkelighed, de kender i dag og forstå sammenhængene mellem begivenhederne i Danmarks- og</p>	<p>Link til undervisningsministeriet Fælles mål – trinmål for historie</p> <p>http://www.uvm.dk/service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles%20Maal%202009%20-%20Historie/Trinmaal%20for%20faget%20historie%20eft er%204,-d,-%20klasse.aspx</p> <p>http://www.uvm.dk/service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles%20Maal%202009%20-%20Historie/Trinmaal%20for%20faget%20historie%20eft er%206,-d,-%20klasse.aspx</p>	<p>Vi bestræber os hele tiden på at gøre historieundervisningen medlevende og narrativ. Derfor indgår faget i fortælling.</p> <p>Da vi mener, eleverne tilmed selv skal være deltagende i undervisningen, arbejdes der som oftest, efter et læreroplæg, med følgende undervisningsmetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CL-strukturer – quiz og byt, par på tid. - Elevfremlæggelser - Læreroplæg - Gruppearbejde - emnearbejde - projektarbejde 	<p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for begivenheder og argumentere for sammenhænge fra dansk historie og sætte disse i relation til omverdenens historie • forklare forskellige måder at organisere et samfund på og underbygge med lokale, nationale, nordiske og globale eksempler • gøre rede for og drøfte sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourcer i forskellige historiske perioder • forholde sig til eksempler på kulturmøder og kultursammenstød i dansk, europæisk og global sammenhæng. • gøre rede for almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk • karakterisere sammenhænge mellem historiske begivenheder og den tid, som de foregår i • indgå i diskussion om forandringer i forskellige perioders opfattelser af magt og ret, herunder regulering af forholdet

	verdenshistorien			<p>mellem den enkelte og fællesskabet.</p> <ul style="list-style-type: none">• analysere eksempler på brug af historie fra alle perioder• definere almindeligt brugte historiske begreber og anvende kildekritik• indkredse historiske emner og temaer og indgå i dialog herom• formulere relevante spørgsmål til emner og temaer og begrunde mulige løsningsforslag• søge oplysninger i forskellige fremstillinger og ved hjælp af historiske begreber og metoder og at bearbejde disse oplysninger• vurdere troværdighed af forskellige fremstillinger, som gives af fortiden• udforme historiske fortællinger, der tolker dele af historiens udviklingsforløb.
--	------------------	--	--	---